

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

LICEO SCIENTIFICO “ULISSE DINI”, PISA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: FILOSOFIA

SECONDO BIENNIO	
NUCLEI FONDANTI E NUCLEI TEMATICI*	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le origini della filosofia.</u> (Filosofia e mito; Filosofia e religioni; Filosofia e culture orientali; I presocratici). • <u>L’uomo nella polis.</u> (I Sofisti; Socrate). • <u>Platone.</u> • <u>Aristotele.</u> • <u>La filosofia nell’età ellenistica e imperiale.</u> (Epicureismo; Stoicismo; Scetticismo; Neoplatonismo). • <u>Ragione e fede nella filosofia cristiana.</u> (Agostino di Ippona; Tommaso d’Aquino; Guglielmo da Ockham). • <u>Umanesimo e Rinascimento.</u> (Niccolò Cusano; Marsilio Ficino; Bernardino Telesio; Giordano Bruno; Tommaso Campanella). • <u>Ragione ed esperienza nell’età moderna.</u> (Francis Bacon; Galileo Galilei; René Descartes, Blaise Pascal, Thomas Hobbes, Baruch Spinoza, G.W. Leibniz, Giambattista Vico, John Locke, David Hume). • <u>L’Illuminismo.</u> • <u>Kant.</u> • <u>L’età romantica. Introduzione.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la disponibilità al confronto delle idee e dei ragionamenti. • Conoscere, nelle linee fondamentali, il pensiero degli autori e delle scuole filosofiche in programma. • Nella lettura dei testi, essere in grado di enucleare le tesi fondamentali dell’autore e la struttura argomentativa utilizzata. • Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. • Analizzare, confrontare e discutere testi filosofici. • Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. • Usare strategie argomentative e procedure logiche. • Sviluppare l’attitudine a problematizzare conoscenze, idee e convinzioni. • Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul loro “senso”.
<p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Audiovisivi, risorse informatiche e telematiche per lo studio della filosofia, nei 	

* I nuclei tematici sono esplicitati in parentesi. La loro trattazione è oggetto di libera valutazione da parte dell’insegnante, a seconda del percorso scelto in fase di programmazione e degli obiettivi didattici e formativi perseguiti.

ALLEGATO A al Verbale della riunione del 26 settembre 2018

<p>limiti della disponibilità di materiali e attrezzature da parte della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi filosofici. 	
--	--

QUINTO ANNO	
NUCLEI FONDANTI E NUCLEI TEMATICI*	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <u>L'Idealismo.</u> (Fichte; Schelling; Hegel). • <u>Il confronto con l'idealismo.</u> (Kierkegaard; Schopenhauer; Feuerbach; Marx). • <u>Il Positivismo.</u> • <u>Nietzsche.</u> • <u>Almeno tre autori o problemi della filosofia del Novecento scelti tra i seguenti:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) fenomenologia ed esistenzialismo; b) il neoidealismo italiano; c) il Circolo di Vienna e la filosofia analitica; d) vitalismo e pragmatismo; e) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; f) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; g) temi e problemi di filosofia politica; h) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) l'ermeneutica filosofica; j) la psicanalisi; k) la scuola di Francoforte; l) filosofia della scienza; 	<p>Saranno consolidate e affinate le competenze acquisite nel primo biennio.</p>

* I nuclei tematici sono esplicitati in parentesi. **La loro trattazione è oggetto di libera valutazione da parte dell'insegnante, a seconda del percorso scelto in fase di programmazione e degli obiettivi didattici e formativi perseguiti.**

ALLEGATO A al Verbale della riunione del 26 settembre 2018

<p>m) etica ambientale e bioetica;</p> <p>n) l'antropologia.</p>	
<p>Metodologie</p> <p>Le metodologie utilizzate sono le stesse previste per il primo biennio.</p>	

ALLEGATO A al Verbale della riunione del 26 settembre 2018

OBIETTIVI SPECIFICI DI INSEGNAMENTO: STORIA

SECONDO BIENNIO	
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa nei secoli X e XI. Rinascita delle città. • Le crociate. Venezia, Bisanzio e l'Oriente. • Da Federico II a Bonifacio VIII. La civiltà comunale. • La formazione dell'Europa degli Stati. • L'Europa e l'Italia del Quattrocento. • Conquista di nuove terre. Mutamento di equilibri in Europa. • Le riforme religiose. Guerre di religione e rivoluzione scientifica. • L'Europa nel Seicento. • L'Italia dal dominio spagnolo alla pace di Utrecht. • l'Europa del Settecento. • La Rivoluzione americana. • La Rivoluzione francese. • L'età napoleonica. • La Restaurazione. • La rivoluzione industriale. • Il Quarantotto e i risorgimenti nazionali. • Il Risorgimento italiano. • Vicende europee fino al 1870. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere complessità e sinergie degli eventi fondamentali della storia medioevale e moderna. • Individuare elementi costitutivi e caratteri originali dei diversi periodi e delle diverse civiltà. • Leggere testi storiografici inserendoli nel contesto storico e nell'ambiente culturale che li hanno prodotti. • Analizzare e confrontare ipotesi storiografiche alternative. • Usare con proprietà gli strumenti concettuali e lessicali specifici della disciplina. • Comprendere la genesi storica di istituzioni politiche, sociali, ecclesiastiche e culturali della realtà in cui si vive. • Elaborare e vagliare criticamente i dati in un lavoro di ricerca guidata, personale e di gruppo. • Riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme culturali, sociali, economiche, giuridiche e politiche proprie della tradizione europea. • Prendere coscienza dell'origine di stereotipi storiografici.

QUINTO ANNO	
<ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale, imperialismo e colonialismi. • L'Italia dal 1870 all'età giolittiana. • La dissoluzione dell'ordine europeo: la prima guerra mondiale e le due rivoluzioni russe. • Le origini del totalitarismo. La diffusione dei regimi autoritari. Le democrazie occidentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'influenza dei fattori ambientali, geografici e geopolitici agli effetti delle relazioni tra i popoli. • Distinguere i vari tipi di fonti proprie della storia contemporanea. • Confrontare ipotesi storiografiche alternative. • Riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali questioni storiografiche. • Leggere testi storiografici inserendoli nel contesto storico e nell'ambiente

ALLEGATO A al Verbale della riunione del 26 settembre 2018

<ul style="list-style-type: none">• La seconda guerra mondiale. La Shoah.• Il secondo dopoguerra.• Linee di sviluppo e tendenze storiche fondamentali del secondo dopoguerra (es.: il mondo bipolare; il processo di decolonizzazione; il conflitto arabo-israeliano; la questione palestinese).• L'Italia repubblicana.	<p>culturale che li hanno prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valutare criticamente gli stereotipi culturali in materia storiografica.• Distinguere tra uso pubblico della storia e ricostruzione scientifica.• Utilizzare il lessico specifico della disciplina.• Comprendere la genesi storica dei problemi del proprio tempo.• Acquisire gli strumenti scientifici di base per lo studio di temi specifici della storia contemporanea.
---	---

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Audiovisivi, risorse informatiche e telematiche per lo studio della storia, nei limiti della disponibilità di materiali e attrezzature da parte della scuola
- Analisi di fonti storiche (documenti, immagini)
- Lettura di testi storiografici.